

Programa de ensino baseado em projetos temáticos - BEGINNERS

Faixa etária recomendada: a partir dos oito anos.

Média de duração das unidades: 10 horas aula (média)

Material necessário para cada unidade: flashcards das palavras a serem trabalhadas, cartolina, canetinhas coloridas, acesso a Internet, apresentações de imagens relacionadas à unidade, revistas e jornais para recortar, material reciclável para confecção de crafts, worksheets para consolidação de vocabulário, etc.

Unit 1 – All about me

Objetivo: Desenvolver linguagem para que os alunos possam falar de si: suas informações pessoais, seus gostos e preferências.

Linguagem almejada:

My name is _____.

I am _____ years old.

At school I like _____.

At home I like _____.

My best friend is _____.

My favorite toy is _____.

My favorite food is _____.

Vocabulário:

Atividades relacionadas à rotina escolar e doméstica típicas da faixa etária (*play video games, do homework, play with my friends, watch cartoons, read comics, play soccer, have ballet class*).

Vocabulário relacionado a brinquedos apropriados à faixa etária sugerida (*dolls, cars, video games, board games, tablets, ball*).

Vocabulário sobre comidas e bebidas favoritas de crianças na faixa etária sugerida (*juice, cake, hot dog, hamburger, spaghetti, ice cream, fruits, pizza*).

Atividades sugeridas:

Após trabalhar com cada grupo léxico específico, o professor pode propor a confecção de pôsteres sobre as preferências da classe.

Os alunos podem conduzir pesquisas com outros alunos da escola sobre suas preferências.

Como atividade de fechamento, os alunos podem confeccionar seus próprios *Scrapbooks*. Peça que tragam fotos diversas deles mesmos fazendo suas atividades favoritas, com seus melhores amigos, de seus brinquedos e lugares favoritos, etc. Os alunos então compilam as fotos e descrevem o que está nelas usando a linguagem aprendida.

Unidade 2: My family

Objetivo: Desenvolver linguagem e vocabulário para falar sobre família

Linguagem almejada:

This is my _____.

His name is _____.

Her name is _____.

She/ he is ____ years old.

Do you have a big family?

I have a big/ small family.

I have ____ brothers and sisters.

Do you have brothers and sisters?

I don't have any brothers and sisters.

Vocabulário:

Vocabulário relacionado a membros de uma família (*mother, father, sister, brother, grandma, grandpa, stepmom, stepdad, cousin, aunt, uncle*).

Vocabulário utilizado para falar sobre família (*have, big, small*).

Pronomes possessivos (*my, his, her, your*).

Atividades sugeridas:

I have a big/ small family – alunos procuram por recortes de revistas e jornais exemplos de famílias parecidas com suas próprias.

All kinds of families – desenvolve o conceito de diversidade nas famílias. Os alunos buscam por diversos exemplos de famílias e apresentam para a classe: famílias de celebridades, famílias de super heróis, famílias compostas por pais solteiros, famílias compostas por netos e avós, filhos adotivos, etc.

Family tree – os alunos fazem uma árvore genealógica de suas famílias. O trabalho envolve

pesquisa com os avós para descobrir nomes de seus antepassados

Unidade 3: *Dinosaurs*

Objetivo: Desenvolver linguagem e vocabulário para descrever animais e nomear partes do corpo usando o mundo dos dinossauros como contexto.

Linguagem almejada:

This is the _____.

It is big/ small/scary/ funny/ ugly.

It's got a tail/ feathers/ long arms/ big ears.

It's blue/green/red/ Brown.

Vocabulário:

Vocabulário relacionado a partes do corpo humano e de animais (*legs, arms, head, neck, eyes, ears, nose, tail*);

Vocabulário utilizado para descrever partes do corpo e animais (*blue, green, brown, red, big, small, long, short, thin, beautiful*);

Adjetivos para descrever dinossauros (*tall, short, scary, friendly, funny, ugly*).

Atividades sugeridas:

Dinosaur crafts – alunos preparam fazem dinossauros de papel maché ou materiais recicláveis. Muitas ideias nos links abaixo:

<http://www.pinterest.com/4storytime/dinosaurs-storytime/>

<http://easypreschoolcraft.blogspot.com.br/2013/07/20-great-dinosaur-crafts-for-kids.html>

<http://kiboomukidscrafts.com/dinosaur-craft/>

Dinosaur files – alunos pesquisam sobre dinossauros e preparam “fichas” sobre cada animal pesquisado, contendo um desenho sobre ele e uma breve descrição do animal.

The amazing human body – alunos desenharam seus próprios corpos e nomeiam as partes.

Unidade 4: Animals and their habitats

Objetivo: desenvolver linguagem para falar sobre animais, e seus hábitos alimentares e habitats.

Linguagem almejada:

This is the _____.

It's got feathers/ a tail/ a big mouth

My favorite animals are _____.

They live in _____.

They eat _____.

They are cute/ ugly/ scary/ friendly.

Vocabulário:

Nomes de diferentes animais (você escolherá os animais de acordo com os interesses de seus alunos).

Vocabulário relacionado a diferentes habitats (*water, forest, trees, desert, swamps*).

Vocabulário utilizado para descrever animais (*blue, green, brown, red, big, small, long, short, thin, beautiful*);

Vocabulário relacionado a hábitos alimentares de diferentes animais (*seeds, meat, plants, fish, insects*).

Adjetivos para descrever animais (*cute, ugly, friendly, scary, big, funny*).

Atividades sugeridas:

Animal survey: what is your favorite animal? – essa atividade pode ajudar o professor a selecionar os animais com os quais vai trabalhar durante a unidade. Comece apresentando imagens de diferentes animais e introduzindo seus nomes em inglês. Depois, faça uma pesquisa com os alunos sobre seus animais favoritos e sobre quais animais gostariam de aprender.

Animal file – na mesma ideia do *Dinosaur File*, os alunos fazem fichas de diferentes animais, mas desta vez acrescentam mais informações, como habitats e hábitos alimentares.

Animals around us – os alunos pesquisam e fazem pôsteres sobre animais nativos do lugar

onde vivem.

Unidade 5: Colors of nature

Objetivo: desenvolver linguagem para falar as estações do ano e diferentes aspectos da natureza.

Linguagem almejada:

It's cold in the winter.

It's hot in the summer.

It's hot/ cold/ rainy/ windy/ sunny/ cloudy today.

We are in the summer/ winter/ spring/ fall.

In the summer I like to _____.

In the winter I like to _____.

Vocabulário:

Vocabulário relacionado a diferentes tipos de clima (rain, snow, Sun, clouds, rainy, sunny, cloudy, cold, hot, worm).

Vocabulário utilizado para descrever atividades que fazemos em diferentes condições de tempo (*play, go to the beach, go to the mountains, stay home, go swimming*).

Vocabulário relacionado a paisagens da natureza (*trees, flowers, lakes, mountains, ocean, beach*).

Atividades sugeridas:

Colors of nature – atividade de observação. Os alunos podem sair para fora da escola (parque ou local onde haja natureza) para observar a natureza e suas cores. Após a observação, os alunos desenharam o que viram e as cores que mais gostaram.

I like to – Os alunos fazem um livro sobre as atividades favoritas em cada época do ano ou tipo de clima. Cada página do livro é uma ilustração e uma frase simples que descreva a estação ou clima e a atividade favorita.

Unidade 6: How we move

Objetivo: desenvolver linguagem para falar sobre meios de transporte, diferentes maneiras

de se locomover, interpretar sinais de trânsito e algumas regras de trânsito.

Linguagem almejada:

How do you get to school?

I go to school by _____.

I like to ride my bike.

We must be careful to cross the street.

We must wear a seat belt.

Vocabulário:

Vocabulário relacionado a meios de transporte (*bus, car, bike, train, subway, horse, rickshaws, boat, motorcycle, plane, dog sled*).

Vocabulário relacionado a atividades diárias às quais utilizamos algum meio de transporte (*go to school, go to the movies, go to English class, go to the supermarket*).

Atividades sugeridas:

The streets around my house – os alunos fazem um mapa dos arredores de suas casas e o caminho que geralmente fazem todos os dias

Transportation – os alunos fazem uma pesquisa sobre diferentes meios de transporte ao redor do mundo. *How people get around in India, China, The Netherlands, Thailand, Japan, Alaska, the desert, snow, etc.*

Traffic signs – What does this sign mean? – Alunos aprendem sobre os sinais de trânsito mais relevantes para eles e fazem um pôster dos principais sinais.